

## **Развитие фонематического восприятия у дошкольников на VI этапе – *ОСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА***

Звуковой анализ для дошкольника предполагает умение выделить звуки в слове, посчитать их количество, слышать их мягкость или твердость, а также умение подбирать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук. Эти навыки очень пригодятся ребенку в школе.

### **«Прохлопаем слова»**

Расскажите ребенку, что есть короткие и длинные слова. Произносите слова и отхлопывайте слоги: ма–ма, хлеб, мо–ло–ко и так далее. Побуждайте ребенка проговаривать и отхлопывать слова вместе с вами. Потом он сам сможет отхлопывать слоги в слове.

### **«Определи общий звук»**

Взрослый произносит несколько слов, в каждом из которых есть один и тот же звук: робот, корона, топор, парта и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### **«Внимательный слушатель»**

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

### **«Нужное слово»**

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### **«Зоркий глаз»**

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Назови любой предмет в комнате с заданным звуком. Например: название какого предмета заканчивается на А; начитается на С; в середине какого слова звук Т и т.д. То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации, имена любимых героев, персонажей сказок, мультфильмов.

### «Непослушные звуки»

Попросите ребенка отгадать слова, из которых сбежала буква. Например, буква М: \_бло, \_уха, \_олоко, \_асло и так далее.

### «Назови по звукам слово»

Назови по звукам слово: нос – н, о, с; кошка – к, о, ш, к, а. Со временем слова усложняются.

### «Подбери слово»

Вспомни название птицы (животного, продукты, имена, посуда, одежда...), в котором был бы последний звук слова *мотор*. (Воробей, грач...)

Подбери такое слово, чтобы первый звук был бы К, а последний – А (картина, косточка, курица, карета...).

### «Цепочка слов»

Ложится картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д. Игру можно проводить в устной форме.

### «Измени первый звук»

Взрослый называет слово. Дети определяют первый звук в нём. Далее им предлагается изменить первый звук в слове на другой. Ком-дом.