

Развитие фонематического восприятия у дошкольников на IV этапе – РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОГОВ

«Повторюшки»

Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним слоговые ряды:

- ✓ со сменой ударного слога: *тата-та, тата-та, тата-та*;
- ✓ с общим согласным и разными гласными: *да-ды-до, вы-ва-ву и т.д.*;
- ✓ с общим гласным и разными согласными: *та-ка-па, ма-на-ва и т.д.*;
- ✓ с парными звонкими — глухими согласными сначала по два, далее по три слога: *па-ба, та-да, ка-га; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка и т.д.*;
- ✓ с парными твёрдыми – мягкими: *па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи и т.д.*;
- ✓ с добавлением одного согласного: *ма-кма, на-фна, та-кта и т.д.*

«Сигнальщик»

Взрослый просит ребёнка подать заранее условленный сигнал (хлопок, удар рукой по столу и т.д.), когда услышит слог, отличающийся от других: *па-па-ба-па, фа-ва-фа-фа и т.д.*

«Стоп–слоги»

Договоритесь с ребенком, что вы будете произносить одинаковые слоги, а если ошибетесь, он скажет «стоп» или хлопнет в ладоши.

Например, «бу – бу – бу – му – бу – бу...».

На V этапе – РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ

«Поймай звук»

Взрослый несколько раз произносит звук, который ребёнок должен запомнить и «поймать» (хлопнуть, стукнуть, топнуть и т.д.), далее медленно, чётко произносит звуковой ряд: А-Л-С-Д-Ж-И-А-Ф-Х-У-А и т.д. Согласные звуки нужно произносить отрывисто, без добавления звука «э» (не «сэ», а «с»).

«Отгадай, кто это?»

Взрослый говорит ребёнку: комар звенит так: «зззз», ветер воет так: «ууу», жук жужжит так: «жжж», вода из крана льётся так: «ссс» и т.д. Далее взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто этот звук издаёт.

«Повторялки»

Взрослый предлагает повторить за ним сочетания гласных звуков сначала по два, далее по три: АО, УА, АИ, ЫИ; АУИ, ИАО, ОИЫ и т.д.

«Что просит мышка»

Оборудование: игрушка «би-ба-бо» – заяц, муляжи продуктов. Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голодна, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

«Доскажи словечко»

Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -

Зверек-невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Зовут его...(белка).

«Звук заблудился»

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

Пёс Барбос совсем не глуп,

Он не хочет рыбный дуб (суп).

Много снега во дворе –

Едут танки (санки) по горе.

«Поймай звук» или «Поймай песенку»

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «м».

Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.

«Найди звук»

Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.