ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ



«Зачем нужен психолог в детском саду?» – недоумевают многие родители, ошибочно полагая, что подобного рода специалист необходим лишь там, где речь идет о наличии психических расстройств.

Психолог в детском саду – это прежде всего человек, знающий и глубоко понимающий ребенка, разбирающийся как в общих закономерностях его развития, так и возрастных особенностях и индивидуальных вариантах.

Основные функции психолога в детском саду - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Детская психология занимается, прежде всего, изучением закономерностей развития ребенка, и основная задача психолога – обеспечить это нормальное развитие, предотвратить и, насколько возможно, исправить возникшие отклонения.

Психолог не ставит диагноз, но может сделать условно-вариативный прогноз на будущее. При необходимости может предложить пройти консультацию у других специалистов: психиатра, невролога, логопеда.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ДЕТСКОМ САДУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для получения информации об уровне психического развития детей, выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

С целью приблизить уровень психического развития ребенка к возрастному эталону психического развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Для оказания психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители и педагоги.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

С целью предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательного процесса, создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей в вопросах детской психологии.

КОГДА СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ ПСИХОЛОГУ?

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

Трудности адаптации к детскому саду, вопросы по воспитанию ребенка, детско-родительские отношения, проблемы общения со сверстниками; сложности коммуникации и т.д.;

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ:

Агрессия, замкнутость, капризность, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, страхи и тревожность ребенка; проблемы поведения;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

Кризис трёх лет, кризис семи лет, ведущий вид деятельности, особенности развития познавательной и эмоциональной сферы и т.д.;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:

Уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление), трудности освоения программы (неустойчивость внимания, трудности запоминания и пересказа, сложности с концентрацией внимания и пр.).

